



L'accompagnement orthophonique de l'enfant et de l'adolescent avec des troubles du spectre de l'autisme peu ou pas verbal

Formatrices : Albane Plateau, orthophoniste et Isabelle Bazin, psychologue.

Orientation :

Orientation n° 13 : Prise en charge des troubles du spectre de l'autisme (TSA).

Orientation n° 6 : l'intervention orthophonique dans les troubles du spectre autistique.

Résumé

Depuis 2005, dans la foulée de la loi n°2005-102 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes *en situation de handicap* et soutenus par une mobilisation sans précédent des associations de parents, plusieurs plans autisme ont considérablement modifié le paysage de l'accompagnement thérapeutique des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme en France. S'inscrivant dans ces plans, différents états des connaissances et des recommandations de la Haute Autorité de Santé puis de l'Agence Nationale de l'Évaluation et de la qualité des Établissements et Services Sociaux et Médico-sociaux ont été publiés afin d'élaborer des procédures, des références et des recommandations sur l'évaluation et sur les pratiques professionnelles. En parallèle, la reconnaissance de l'expertise des orthophonistes s'est traduite d'une part à travers la création, le 27 décembre 2007, d'un acte d'éducation ou rééducation du langage dans le cadre de l'autisme, d'autre part par l'inscription au Journal Officiel du 24 septembre 2014 de leur compétence dans le cadre des troubles de la communication.

C'est dans le respect de cette démarche que cette formation s'inscrit.

Organisée autour de deux journées, elle vise à actualiser les connaissances des orthophonistes sur les classifications diagnostiques les plus récentes, sur le fonctionnement neuropsychologique des personnes ayant un TSA. Elle permet de faire le point sur le bilan orthophonique qui soutient l'élaboration du projet thérapeutique, liste les différents outils visuels statiques ou dynamiques qui seront utilisés pour créer des dispositifs de communication alternative et augmentée, explique les différentes étapes à parcourir pour accompagner le développement de la communication de l'enfant autiste. Une place importante est réservée à l'analyse des cas cliniques apportés par les orthophonistes participant à la formation.

Objectifs :

Ces journées de formation ont pour objectif

- D'actualiser les connaissances des orthophonistes sur les classifications et les modalités de fonctionnement des personnes avec des troubles autistiques, dans la perspective des recommandations délivrées par la Haute Autorité de Santé.

- De donner les moyens réaliser le bilan d'une personne avec autisme pas ou peu verbale , de réaliser un projet thérapeutique orthophonique efficace et de mettre en œuvre l'intervention.

Déroulé pédagogique : formation continue présentielle

1^{ère} demi-journée : 09h00-12h30

Les classifications du DSMIV à la CIM10 au DSM 5
 Les particularités du fonctionnement autistique
 Les recommandations de la Haute Autorité de Santé (HAS)

2^{ème} demi-journée : 14h00-17h30

La communication sociale précoce
 Le bilan orthophonique de la personne avec une forme non verbale d'autisme

3^{ème} demi-journée : 09h00-12h30

Préparer l'installation d'un dispositif de Communication Alternative Améliorée auprès d'une personne avec un TSA
 Les outils de CAA
 Présentation de différents systèmes et supports

4^{ème} demi-journée : 14h00-17h30

Enrichir la communication, la rendre fonctionnelle, la généraliser, soutenir l'entourage
 Accompagner le développement du langage oral avec un système de CAA

Méthode pédagogique

Exposés théoriques, présentation de vidéos, discussion, mises en situation, QCM pré et post formation

Evaluation

QCM post formation

Moyens pédagogiques :

Salle : équipée de tables, chaises, vidéo projecteur, haut-parleurs, dossier aux stagiaires.

Références bibliographiques

- ARAPI, Bulletin scientifique du 19 juin 2007, consacré à Eric SCHOPLER et au programme TEACCH en France
- BAGHDADLI, A., (2007), Interventions éducatives, pédagogiques et thérapeutiques proposées dans l'autisme : une revue de littérature (rapport DGAS), <http://www.cra-rhone-alpes.org/spip.php?article175>
- BLONDIAU F., BOUCHEZ M.H., CATHERINE S. et DESCAMPS M., WILLAYE E., (Juin 2008) *Manuel à l'intention des parents ayant un enfant présentant de l'autisme*, AFD
- COURTOIS DU PASSAGE N., GALLOUX, (2004), *Langage oral et bilan orthophonique chez l'enfant atteint d'autisme*, GLOSSA n° 88
- CATAIX-NEGRE E., (mai 2011), Communiquer autrement : accompagner les personnes avec des troubles de la parole ou du langage : les communications alternatives, Coll. Le monde du verbe, Ed. De Boeck – Solal
- GUIDETTI, M., TOURETTE, C., (2009), Echelle d'évaluation de la communication sociale précoce, Ed. Eurotests
- LAVIELLE – GUIDA, M., PLATEAU, A. Collectif, (juin 2016), *Rééducation orthophonique, Autisme, volume 2*, Ed. OrthoEdition

- LAVIELLE – GUIDA, M., PLATEAU, A. Collectif, (mars 2016), *Rééducation orthophonique, Autisme, volume 1*, Ed. OrthoEdition
- NADER-GROSBOIS N., (Mars 2006), *Le développement cognitif et communicatif du jeune enfant : Du normal au pathologique*, Questions de personne, ED. de Boeck
- [VERPOORTEN R.](#), [NOENS I.](#), [VAN BERCKELAER-ONNES I.](#), (Avril 2012), *Évaluer la communication et intervenir, Manuel d'utilisation pratique*, Coll. Questions de personne, ED. de Boeck

Haute Autorité de Santé : has-sante.fr

- Recommandations pour la pratique professionnelle du diagnostic de l'autisme (juin 2005)
- Autisme et autres troubles envahissants du développement – Corpus de connaissances (janvier 2010)
- Autisme et autres TED : diagnostic et évaluation chez l'adulte (juillet 2011)
- Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent (mars 2012)

Site internet

- <http://www.autisme-orthophonie.fr/>
- <http://www.participe-autisme.be/fr/>