



# Les maladies d'Alzheimer ou apparentées aux stades sévère et très sévère : 1<sup>ère</sup> partie

## Comprendre et évaluer les troubles

### DESTINATAIRES

#### PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes, Logopèdes, Logopédistes.

### CONTEXTE

Dans la maladie d'Alzheimer, l'intervention orthophonique de type stimulation cognitive et/ou langagière se heurte au processus neurodégénératif. De manière inéluctable, arrive un moment où le patient ne peut plus bénéficier de ces stimulations, voire les redoute. C'est au moment où le patient ne parle plus que l'orthophoniste doit jouer pleinement son rôle. Pourtant c'est à ce moment qu'il se sent le plus démuné, face au patient et à son entourage.

Cette formation a pour objectif de donner les outils nécessaires à la poursuite de la prise en charge, lorsque l'orthophoniste ne voit pas d'autre solution que renoncer.

Elles s'organisent en deux sessions, selon une approche qui se différencie de l'entraînement cognitif classique, en intégrant à la fois le patient, les aidants et l'environnement au sein duquel tous évoluent.

La première session est consacrée à la mise en place du projet de soin. A partir de cas cliniques proposés par les stagiaires, il s'agit de décrire les comportements qui posent problème et d'en investiguer les causes.

La deuxième session, également fondée sur la pratique des stagiaires, est exclusivement réservée au rôle de l'orthophoniste et aux modes d'interventions possibles au sein du parcours de soin.

### OBJECTIFS DE FORMATION

- Se familiariser avec les données et les modèles théoriques récents sur le vieillissement normal
- Comprendre la place, le rôle et la difficulté des aidants
- Identifier et comprendre les paradigmes qui fondent la pratique orthophonique :
  - Langage
  - Mémoire
  - Fonctions Exécutives
- Identifier et comprendre les différents tableaux cliniques.
- Identifier et évaluer les troubles comportementaux au stade sévère de la maladie.
- Identifier et évaluer les troubles du langage au stade sévère de la maladie.

### ESSENTIELS DU PROGRAMME

#### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Apprendre à distinguer les troubles neurocognitifs des effets du vieillissement normal.
- Apprendre à identifier les troubles cognitifs et comportementaux dans les différents tableaux cliniques.
- Apprendre à envisager les troubles en intégrant à la fois le point de vue du patient et des aidants ainsi que l'impact de l'environnement sur les troubles.

#### METHODES PEDAGOGIQUES

Méthodes actives

Etudes de cas avec support vidéo complétées par des apports théoriques par la méthode de l'exposé



#### AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Films Vidéos



## **INTERVENANT / FORMATEUR**

M. Alain DEVEVEY, Orthophoniste, Maître de conférences en sciences du langage et Formateur

**Durée de la formation** - *2 jours / 14h00*

**Effectif** - *25 personnes*

**Evaluation et validation du stage**

*Contrôle des connaissances acquises tout au long de la formation.*

# CONTENU

## JOUR 1 :

### Matin

- Mise en situation : exposés par les stagiaires de cas cliniques
- Apports de l'approche DICE dans l'analyse des cas cliniques
- Généralités sur vieillissement normal
- Vieillessement perceptif
- Vieillessement cognitif
- Vieillessement du langage

### Après-midi

- Les liens entre cognition et langage
- Les modèles psycholinguistiques
- Les autres modèles
- Symptômes Comportementaux et Psychologiques dans les Troubles Neurocognitifs Majeurs
- Le point de vue du patient
- Le point de vue des aidants
- L'influence de l'environnement

## JOUR 2 :

### Matin

- Questions
- Distinguer les différents tableaux cliniques neuroévolutifs par leur mode d'entrée (mnésique, langagier, exécutif, praxique)
  - Maladie d'Alzheimer et maladies apparentées
  - Maladie de Parkinson et maladies apparentées

### Après-midi

- Evaluer le potentiel du patient
  - Les tests quantitatifs
  - Les tests qualitatifs
  - Les échelles de qualité de vie
- Evaluer le potentiel des aidants
  - Les échelles de qualité de vie
- Evaluer le potentiel de l'environnement
  - État physique et physiologique
  - Entourage
  - Cadre de vie