



Dispositif CAA : le CHESSEP - Évaluer et faciliter la communication de la personne (enfant ou adulte) qui n'accède ni au langage oral et écrit, ni à un code de communication élaboré

Formatrice : Dominique CRUNELLE, orthophoniste et Docteur en Sciences de l'Éducation

Orientation(s) :

Orientation n° 7 : l'intervention orthophonique dans les handicaps sensoriels, moteurs et mentaux.

Formation de type présentiel

Durée : 4 jours, soient 8 demi-journées / 28 heures (23&24 septembre puis 27&28 nov. 2019)

Nombre de participants : 25

Résumé :

L'orthophoniste s'appuie sur la CAA (Communication Alternative et Augmentative) pour de nombreux patients :

- Le jeune enfant qui rencontre des difficultés pour accéder aux premiers mots.
- L'enfant plus grand, voire l'adolescent ou l'adulte, qui, du fait d'une pathologie globale (polyhandicap, maladie génétique, TSA déficitaire...) n'accède ni au langage oral et écrit, ni à un code de communication élaboré.
- Celui qui perd ses compétences communicationnelles du fait d'un AVC ou d'un TC sévères, d'une maladie neurodégénérative.

Il n'est pas toujours aisé de situer le niveau de communication non verbale de ces patients, pour leur proposer le projet thérapeutique et l'outil de communication qui leur correspond.

Difficile aussi de veiller à ce que ce patient soit reconnu dans ses démarches de communication, que chaque aidant (professionnels de crèche ou enseignants, aidants familiaux et professionnels) ait les bases utiles pour communiquer au mieux avec la personne qu'il accompagne.

Le CHESSEP (Communication Handicap : Evaluer, Situer, S'adapter, Elaborer un Projet individualisé) est un dispositif qui propose :

- Une grille d'évaluation de la communication, tant sur le plan réceptif qu'expressif, de ces patients, quel que soit leur âge et le type de pathologie sous-jacente.
- Des pistes pour élaborer un projet thérapeutique cohérent, qui s'appuie sur les compétences et les émergences de la personne concernée et permet d'adapter l'outil de CAA.

- Des outils très pragmatiques, réalisés à partir de l'analyse de réponses à des questionnaires ciblant l'alimentation, le lever et le coucher, la toilette, l'habillage, les habitudes de vie... Ces outils fonctionnels permettent à chaque aidant de mieux connaître la personne qu'il accompagne et de faciliter les moments fondamentaux du quotidien.

Ces différentes observations et démarches sont réalisées dans un étroit partenariat avec les familles et les aidants professionnels impliqués au quotidien.

Objectifs :

Donner aux orthophonistes impliqués auprès de ces patients les bases théoriques pour une meilleure compréhension des problématiques, ainsi que tous les outils utiles :

- Une grille d'évaluation de la communication, tant sur le plan réceptif que sur le plan expressif.
- Les questionnaires correspondant à chaque moment fondamental du quotidien.
- Les maquettes numérisées des outils fonctionnels, pour donner à tous les aidants les connaissances utiles pour accompagner leurs patients, dans une démarche très pragmatique.

Déroulé pédagogique : formation continue présentielle

1^{ère} demi-journée : 09h00-12h30

I) Généralités

- Qu'est-ce que communiquer ?
- La communication verbale et non verbale, orale et non orale.
- Le concept de CAA
 - Définition
 - Différentes méthodes
 - Différents outils

II) Rappels

- Le développement normal de la communication pré linguistique
- Conditions à ce développement : interactions entre les compétences intrinsèques de l'enfant et l'apport environnemental.

III) Comment aider la personne sans langage oral à accéder à une communication identifiable ?

- Comment respecter ses tentatives de communication non verbale ?

2^{ème} demi-journée : 14h00-17h30

- Présentation du CHESSEP (Communication Handicap complexe : Évaluer, Situer, S'adapter, Élaborer un Projet individualisé)
- Démarches d'évaluation : Questionnaires de vie
- Présentation des outils fonctionnels du CHESSEP

3^{ème} demi-journée : 09h00-12h30

- Présentation de la grille d'évaluation de la communication, versus réceptif

4^{ème} demi-journée : 14h00-17h30

- Présentation de la grille d'évaluation de la communication, versus expressif
- Le profil de communication

- Principes d'élaboration du projet thérapeutique individualisé

5^{ème} demi-journée : 09h00-12h30

- Tour de table : présentation par les stagiaires des évaluations réalisées en inter session ; échanges

6^{ème} demi-journée : 14h00-17h30

- Proposition d'activités, d'attitudes et d'outils individualisés facilitateurs de communication :
 - Outils fonctionnels du quotidien
 - Outils de transmission
 - Proposition d'attitudes et d'activités facilitatrices de communication pour les personnes en situation de handicap complexe

7^{ème} demi-journée : 09h00-12h30

- Suite : Proposition d'activités, d'attitudes et d'outils individualisés facilitateurs de communication

8^{ème} demi-journée : 14h00-17h30

- Une prise en charge orthophonique établie dans une démarche transdisciplinaire, impliquant les familles et les aidants professionnels.
- Synthèse, conclusion et perspectives

Méthode pédagogique

Exposés théoriques, présentation de vidéos, utilisation de maquettes numérisées.

Evaluation

Deux questionnaires devront être remplis par les participants :

- Un QCM post-formation portant sur l'évaluation des connaissances acquises lors de la formation (à J+N)
- Un questionnaire immédiat de satisfaction et d'évaluation du déroulé et du contenu de la formation : évaluation par les participants.

Moyens pédagogiques :

- **Salle** : équipée de tables, chaises, vidéo projecteur, haut-parleurs, dossier aux stagiaires.

Matériel nécessaire pour suivre la formation :

- Les stagiaires qui le souhaitent peuvent se munir de leur ordinateur portable, pour s'entraîner à l'utilisation des maquettes numérisées des outils fonctionnels du CHESSEP.