



# Les outils numériques de compensation des Troubles du Langage Ecrit : module initial

**Formatrice : Caroline Delloye, orthophoniste.**

**Formation de type présentiel**

**Durée de la formation :**

1 journée, soient 2 demi-journées / 7 heures.

**Public concerné**

Orthophonistes, susceptibles de participer à la préconisation et au suivi de la mise en place d'un outil numérique de compensation pour les troubles du langage écrit.

Les participants doivent avoir une connaissance préalable des répercussions des troubles du langage sur les apprentissages, parce qu'ils auront assisté à des formations ou informations, ou acquis ces connaissances par leur pratique professionnelle. Ils doivent aussi être familiarisés avec l'outil informatique.

**Nombre de participant.es**

40 ou plus (limite = capacité de la salle)

**Orientation prioritaire : n°29**

Repérage précoce, dépistage, diagnostic et intervention pour les enfants présentant des troubles du neuro-développement (TND), dont les troubles du spectre de l'autisme (TSA)

**Résumé**

Il existe de nombreux outils de compensation du langage écrit, applicables dans le cadre de traitement de pathologies variées, dont les troubles neuro-développementaux et du spectre de l'autisme. Les orthophonistes, spécialistes des troubles du langage écrit, sont les plus qualifiés pour juger de l'opportunité d'un équipement, préconiser les outils les plus adaptés à leurs patients et les accompagner dans l'apprentissage de leur utilisation, étape indispensable à l'autonomie des patients. Cette expertise d'évaluation et d'accompagnement est notamment demandée par la MDPH, organisme décideur.

Cette formation propose une introduction aux principes de mise en place de la compensation numérique des troubles du langage écrit, une présentation des types d'aide existants, le cadre théorique sous-tendant la pertinence de ce type d'intervention, le détail des démarches

administratives nécessaires, l'inscription de cette pratique dans le traitement orthophonique, la précision du rôle de chaque professionnel dans l'élaboration et la réalisation de ce projet de réadaptation thérapeutique.

## Objectifs généraux

Cette formation permettra aux orthophonistes de :

- Connaître les principes de la compensation par les outils numériques
- Découvrir ces outils en fonction des troubles à compenser
- Juger de l'opportunité d'une préconisation de matériel numérique
- Accompagner la famille/l'équipe pédagogique dans les démarches
- Administratives nécessaires à l'éventuelle attribution du matériel
- Découvrir les principes de l'évaluation préalable au projet d'équipement

## Déroulé pédagogique de l'action :

### Evaluation des pratiques professionnelles (non présentiel)

Évaluer le niveau de connaissances des outils et des moyens numériques à la disposition des participants par un questionnaire pré-formation : 30 minutes

### Contenu pédagogique :

9h00-12h30 :

#### objectifs : - analyser ses pratiques professionnelles et structurer ses besoins

- Acquérir des connaissances sur le cadre théorique justifiant cette pratique
- Définir le cadre thérapeutique de la mise en place de ces outils

#### Déroulé de la séquence :

- Partage d'expériences et de questionnements sur la compensation numérique
  - *Méthode active : à partir de sa propre expérience, le participant évalue ses besoins – compétences et connaissances qu'il doit développer.*
- Indications de préconisations d'outil numérique de compensation
  - *Méthode interrogative : questions-réponses sous forme d'exposé structuré*
- Articulation avec les aménagements pédagogiques et le traitement orthophonique
  - *Méthode expositive : la formatrice expose ses connaissances et les apports de son expérience. Cette méthode est adaptée ici car elle permet une transmission de connaissances que le participant ne possède pas.*

14h-17h30 :

#### Objectifs : - connaître les différents outils existants

- Découvrir le cadre législatif, les démarches administratives, les possibilités de financement de cette mise en place.
- Définir le cadre thérapeutique de la mise en place des ces outils (suite)

#### Déroulé de la séquence :

- Présentation des types d'outils en fonction du trouble à compenser
  - o *Méthode démonstrative : les outils sont présentés : explication et démonstration*
- Cadre législatif et démarches administratives
  - o *Méthode active : les participants, en petit groupe, élaborent un déroulé de démarches administratives nécessaires.*
  - o *Méthode expositive : reprise et structuration des réponses apportées par les participants. Présentation du procédé réel.*
- Principes d'évaluation préalable et modalités d'utilisation
  - o *Méthode expositive : la formatrice expose ses connaissances et les apports de son expérience. Cette méthode est adaptée ici car elle permet une transmission de connaissances que le participant ne possède pas.*

#### **Evaluation des pratiques professionnelles (non présentiel)**

Évaluer l'impact de la formation sur les participants à l'aide d'un questionnaire post-formation (à J+N de la formation)

**Méthodes pédagogiques** cf déroulées de chaque séquence.  
Affirmatives, interrogatives et actives.

#### **Méthode d'évaluation de la formation**

Deux questionnaires devront être remplis par les participants :

- Un questionnaire post-formation portant sur l'évaluation des connaissances acquises lors de la formation (à J+N)
- Un questionnaire immédiat de satisfaction et d'évaluation du déroulé et du contenu de la formation : évaluation par les participants.