



Les troubles du spectre de l'autisme : relever le défi des comportements problèmes

Formatrices : Albane Plateau, orthophoniste et Isabelle Bazin, psychologue.

Orientation :

Orientation n° 13 : Prise en charge des troubles du spectre de l'autisme (TSA).

Orientation n° 6 : l'intervention orthophonique dans les troubles du spectre autistique.

Durée : 1 journée/ 2 demi-journées/7h00

Formation de type présentiel

Résumé

La présence de comportements-problèmes chez les personnes présentant une déficience intellectuelle et/ou de l'autisme engendre bien souvent un sentiment d'incompréhension, voire d'impuissance, pour leur environnement (famille, personnel éducatif, soignants...).

Et pour autant, les Comportements Problèmes, aussi appelés Comportements Défis, sont avant tout un acte de communication.

L'autisme est un trouble neurodéveloppemental qui impacte significativement sur les capacités d'adaptation des personnes touchées. Comment répondre à la demande d'un adulte quand notre traitement de l'information est altéré ? Comment s'adapter aux règles sociales d'une file d'attente à la poste quand nous ressentons des hyper ou hypo-sensibilités sensorielles à longueur de journée ? Lorsque *la pensée perceptive* prend le dessus sur *la pensée conceptuelle*, il n'est pas toujours simple de réussir à comprendre un message verbal ou encore à en formuler un.

Dans un tel monde d'implicites sociaux, d'incompréhensions et d'insécurités, il est facile de comprendre l'existence et l'utilité de certains modèles de comportements restreints et répétitifs, souvent source de réconfort et de sécurité. Mais ces modèles comportementaux peuvent s'exprimer de différentes manières et avoir des conséquences graves dans leur expression.

Le but principal de cette journée de travail va être de trouver comment modifier les circonstances dans lesquelles les comportements problèmes apparaissent et comment enseigner des comportements adaptés aux personnes concernées. Après une présentation théorique des modèles comportementaux, des stratégies d'analyse et des outils possibles à mettre en place pour modifier un comportement, une place importante sera réservée à l'analyse des cas cliniques apportés par les orthophonistes participant à la formation.

Objectifs :

Cette journée de formation a pour objectifs :

- d'actualiser les connaissances des orthophonistes sur les défis comportementaux souvent rencontrés chez les personnes avec un trouble du spectre de l'autisme
- de leur donner des moyens pour leur trouver des solutions.

Déroulé pédagogique :

1^{ère} demi-journée : 09h00-12h30

Définition d'un comportement problème

Fonctions d'un comportement

L'évaluation Fonctionnelle

Les échelles d'évaluation

Les interventions recommandées par la HAS pour diminuer les comportements problèmes

2^{ème} demi-journée : 14h00-17H30

Stratégies à mettre en place

Exemples à partir de vidéos

Travail à partir de cas cliniques

Synthèse des éléments à retenir

Méthode pédagogique :

Exposés théoriques, présentation de vidéos, discussion, mises en situation,

Evaluation

QCM post formation

Moyens pédagogiques

- **Salle** : équipée de tables, chaises, vidéo projecteur, haut-parleurs, dossier aux stagiaires.

Références bibliographiques

- LEAF R. & Mc EACHIN J., *Autisme et A.B.A. : une pédagogie de progrès*, Paris : Pearson Education France, 2006
- LYNCH BARBERA M, RASMUSSEN T, *Les techniques d'apprentissage du comportement verbal*, AFD, 2010
- MAGEROTTE G, & WILLAYE E, *L'intervention Comportementale Clinique. Se former à l'A.B.A.* Bruxelles : De Boeck-Université, 2010
- MAURICE C, *Intervention behaviorale auprès des jeunes enfants autistes*, Ed. de la Chenelière et De Boeck, 2006
- O'NEIL R.E et al., *Evaluation fonctionnelle et développement de programmes d'assistance pour les comportements problématiques. Manuel Pratique*. Bruxelles : De Boeck, 2008
- ROGE B, BARTHÉLÉMY C, & MAGEROTTE G, *Améliorer la qualité de vie des personnes autistes*, Paris : Dunod, 2008
- ROGERS SJ, DAWSON G, *L'intervention précoce en autisme : le modèle de Denver pour jeunes enfants – évaluation et prise en charge*, Dunod, 2013
- WILLAYE E, DELMOTTE J, & DESCAMPS M, *Vers un style de vie valorisé*, Bruxelles : De Boeck, 2012

- WILLAYE E et al., *Manuel à l'intention des parents ayant un enfant présentant un autisme*, DeBoeck, 2007
- WILLAYE E, MAGEROTTE G, *Evaluation et intervention auprès des comportements-défis*, DeBoeck, 2008

Site internet

<http://www.aba-sd.info/>