



L'intervention orthophonique auprès des adultes avec des troubles du spectre de l'autisme peu ou pas verbal

Formatrices : Emmanuelle Prudhon et Claire Degenne, orthophoniste.

Formation de type présentiel

Durée de la formation : 2 jours, soient 4 demi-journées/14h

Contexte

Depuis 2005, dans la foulée de la loi n°2005-102 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes *en situation de handicap* et soutenus par une mobilisation sans précédent des associations de parents, plusieurs plans autisme ont considérablement modifié le paysage de l'accompagnement thérapeutique des personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme en France. S'inscrivant dans ces plans, différents états des connaissances et des recommandations de la Haute Autorité de Santé puis de l'Agence Nationale de l'Évaluation et de la qualité des Établissements et Services Sociaux et Médico-sociaux ont été publiés afin d'élaborer des procédures, des références et des recommandations sur l'évaluation et sur les pratiques professionnelles. En parallèle, la reconnaissance de l'expertise des orthophonistes s'est traduite d'une part à travers la création, le 27 décembre 2007, d'un acte d'éducation ou rééducation du langage dans le cadre de l'autisme, d'autre part par l'inscription au Journal Officiel du 24 septembre 2014 de leur compétence dans le cadre des troubles de la communication.

C'est dans le respect de cette démarche que cette formation s'inscrit.

Organisée autour de deux journées, elle vise à actualiser les connaissances des orthophonistes sur les classifications diagnostiques les plus récentes, sur le fonctionnement neuropsychologique des personnes **adultes** ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA). Elle permet de faire le point sur le bilan orthophonique qui soutient l'élaboration du projet thérapeutique, liste les différents outils visuels statiques ou dynamiques qui seront utilisés pour créer des dispositifs de communication alternative et augmentée, explique les différentes étapes à parcourir pour accompagner le développement de la communication de l'enfant autiste. Une place importante est réservée à l'analyse des cas cliniques apportés par les orthophonistes participant à la formation.

Objectifs :

Ces journées de formation ont pour objectif

- D'actualiser les connaissances théoriques et pratiques des orthophonistes sur les TSA
- De présenter les différents outils d'évaluation et de rééducation des adultes présentant un TSA

Déroulé pédagogique : formation continue présentielle

1^{ère} demi-journée : 09h00-12h30

- Présentation des stagiaires et des intervenantes
- Les classifications
- Les modèles neuropsychologiques
- Les aspects sensoriels
- Les autres particularités

2^{ème} demi-journée : 14h00-17h30

- Les évaluations à l'âge adulte, pour quoi faire ?
- Le rôle de l'orthophoniste
- Le cadre spécifique de l'évaluation et des rééducations

3^{ème} demi-journée : 09h00-12h30

- Le travail orthophonique sur les aspects sensoriels
- La personne avec une forme peu ou non verbale de TSA : description clinique et outils d'évaluation

4^{ème} demi-journée : 14h00-17h30

- La personne avec une forme verbale de TSA : les outils de rééducation
- La personne avec une forme peu ou non verbale de TSA : les outils de rééducations

Synthèse des deux journées. Questions.

Méthode pédagogique

Exposés théoriques, présentation de vidéos, discussion, mises en situation

Evaluation

Deux questionnaires devront être remplis par les participants :

- Un QCM post-formation portant sur l'évaluation des connaissances acquises lors de la formation (à J+N)
- Un questionnaire immédiat de satisfaction et d'évaluation du déroulé et du contenu de la formation : évaluation par les participants.

Moyens pédagogiques :

Salle : équipée de tables, chaises, vidéo projecteur, haut-parleurs, dossier aux stagiaires.

Références bibliographiques

- BARTHELEMY C., BONNET-BRILHAUT F., (juin 2012), *L'autisme de l'enfance à l'âge adulte*, coll. Médecine-Sciences, Ed. Lavoisier

- BAGHDADLI A., BRISOT-DUBOIS J., (Août 2011), *Entraînement aux habiletés sociales appliqué à l'autisme guide pour les intervenants*, coll. Médecin et psychothérapie, Ed. Elsevier-Masson
- BARON-COHEN S., HADWIN J., HOWLIN P., TRADUCTION: CHAMBRES P., CHAMBRES E., (Octobre 2010), *Apprendre aux enfants autistes à comprendre la pensée des autres, Guide pratique*, Coll. Questions de personne, Ed. De Boeck
- CATAIX-NEGRE E., (mai 2011), *Communiquer autrement : accompagner les personnes avec des troubles de la parole ou du langage : les communications alternatives*, Coll. Le monde du verbe, Ed. De Boeck - Solal
- DENNI – Krichel N. Collectif, (Mars 2012), *Rééducation orthophonique Autisme et communication*, OrthoEdition
- FERNANDES, M-J. (2001). « L'évaluation des compétences communicatives chez l'enfant autiste ». *Rééducation orthophonique*, 39 (207), 37-51.
- FONDELLI T., (2013), *Autisme et problèmes d'alimentation*, Ed. Centre de Communication Concrète
- VERPOORTEN R., NOENS I., VAN BERCKELAER-ONNES I., (Avril 2012), *Évaluer la communication et intervenir, Manuel d'utilisation pratique*, Coll. Questions de personne, ED. de Boeck