



La Communication Alternative et Augmentée (CAA) pour les enfants avec des besoins complexes de communication (autisme et autres troubles du développement) Formation de base

Formatrice : Albane Plateau, orthophoniste.

Orientation :

Orientation n° 13 : Prise en charge des troubles du spectre de l'autisme (TSA).

Orientation n° 6 : l'intervention orthophonique dans les troubles du spectre autistique.

Résumé

Au cœur de la mission de l'orthophoniste, se trouvent les questions du soutien du développement du langage d'un enfant par un support visuel, de l'enseignement des premiers actes de communication à l'aide de supports concrets, du don d'une voix à un petit dont les défis moteurs entraveront durablement la parole. Toutes soulèvent celle de la Communication Alternative et Augmentée, la CAA.

Pour y répondre, le professionnel doit alors surmonter différents obstacles. Le premier est de se repérer parmi la pléthore d'outils visuels, statiques ou dynamiques, et la multitude de dispositifs low, mid ou high tech. Le second est de rassembler les informations de l'environnement et de l'enfant qui guideront le choix de l'outil et le projet thérapeutique dans lequel s'inscrira le dispositif de communication. Le troisième est d'envisager l'évolution de l'enfant dans un processus dynamique à court, moyen et long terme, allant de l'émergence des premiers mots et des actes de communication, à la découverte du vocabulaire de base permettant une communication complète, jusqu'au développement du langage écrit.

Cette formation de deux jours a pour objectifs de donner aux orthophonistes les connaissances pour répondre à ces défis, de lever différents mythes qui entourent la CAA (par exemple, donner des images entrave-t-il le développement de la parole ?) de référencer et d'entraîner aux pratiques éprouvées qui permettent de l'enseigner.

Objectifs :

Ces journées de formation ont pour objectif

- De lever les différents mythes sur la CAA en leur opposant les données récentes de la recherche.
- De donner aux orthophonistes les points de repères permettant de réaliser un bilan en vue d'installer un dispositif de CAA pour un enfant ayant des besoins complexes de communication parce qu'il présente un trouble du spectre de l'autisme, un trouble sévère du développement du langage oral, des problématiques motrices.
- D'élaborer un projet thérapeutique dynamique intégrant des objectifs à court, moyen et long terme.

- De définir ce qu'est le vocabulaire de base et de disposer de stratégies permettant son enseignement, dans le respect des bonnes pratiques éprouvées dans ce domaine, afin de développer une communication vivante au quotidien.

Déroulé pédagogique : formation continue présentielle

1^{ère} demi-journée : 09h00-12h30

Cartographie de la Communication Alternative et Améliorée en France

- Outils visuels, statiques (objets, photos, dessins, pictogrammes), dynamiques (gestes, signes)
- Dispositifs low tech (papier, plastique...), mid (ou light) tech (petits boîtiers à piles, carnets avec bande enregistreuse, ...), high tech (tablettes, ordinateurs, ...)
- Programmes d'installation d'outils de CAA disponibles en France

2^{ème} demi-journée : 14h00-17h30

De l'image au tableau de communication

- Les mythes de la Communication Alternative et Améliorée
- Premiers mots et premiers actes de communication : l'image
- Tableaux de communication :
principes
ateliers pratiques

3^{ème} demi-journée : 09h00-12h30

Développer le langage et la communication

- Bonnes pratiques en CAA
- Vocabulaire de base
définition
enseignement : ateliers pratiques
- Vers la littératie

4^{ème} demi-journée : 14h00-17h30

Bilan orthophonique et projets thérapeutiques

- Bilan orthophonique préparant à l'installation d'un dispositif de CAA
- Trajectoires de projets thérapeutiques d'enfants ayant des besoins complexes de communication
- Clés pour des projets thérapeutiques à court, moyen et long terme

Méthode pédagogique

Exposés théoriques, présentation de vidéos, discussion, mises en situation, QCM pré et post formation

Evaluation

Deux questionnaires devront être remplis par les participants :

- Un QCM post-formation portant sur l'évaluation des connaissances acquises lors de la formation (à J+N)

- Un questionnaire immédiat de satisfaction et d'évaluation du déroulé et du contenu de la formation : évaluation par les participants

Moyens pédagogiques :

Salle : équipée de tables, chaises, vidéo projecteur, haut-parleurs, dossier aux stagiaires.

Chacun doit emporter son ordinateur, chargé, ainsi que son câble d'alimentation et une rallonge, et avoir téléchargé la banque des pictogrammes d'Arasaac en français, ici : <http://arasaac.org/descargas.php>

Références bibliographiques

- BEUKELMAN, D., MIRENDA, P. (2013), Augmentative and alternative communication : supporting children and adults with complex communication needs (4^eed.), Ed. Paul H. Brookes
- CATAIX-NEGRE, E. (2011). Communiquer autrement : accompagner les personnes avec des troubles de la parole ou du langage : les communications alternatives, Ed. de Boeck – Solal
- MIRENDA, P., IACONO, T., (2009), Autism spectrum disorders and AAC, Ed. Paul H. Brookes
- Nations Unies, (2006), Convention relative aux droits des personnes handicapées et protocole facultatif, document téléchargeable : www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-f.pdf
- ZANGARI, Z., SOTO, G. (2009), Practically speaking : language, literacy, and academic development for students with AAC needs, Ed. Paul H. Brookes

Sites internet

- www.isaac-fr.org
- www.praacticalaac.org