



Spécificités du bilan orthophonique chez l'enfant et l'adolescent porteur de troubles du spectre de l'autisme

Formatrice : Julie FOMBONNE-FORAY, orthophoniste

Orientation(s) :

Orientation n° 13 : Prise en charge des troubles du spectre de l'autisme (TSA).

Orientation n° 6 : l'intervention orthophonique dans les troubles du spectre autistique.

Formation de type présentiel

Durée : 2 jours, soient 4 demi-journées / 14 heures

Nombre de participants : 25

Résumé :

Après une actualisation des connaissances théoriques sur l'autisme, selon les dernières recommandations de la HAS de 2018, et une présentation des hypothèses cognitives relatives aux TSA, nous verrons en quoi le bilan orthophonique avec un patient porteur de TSA est particulier. Nous travaillerons sur les thèmes suivants :

- Les aménagements indispensables qui découlent directement des connaissances actuelles sur l'autisme et les TSA
- La manière de préparer et guider un entretien d'anamnèse pour mettre à l'aise les parents et l'enfant, et obtenir les informations dont nous avons besoin
- La recherche des caractéristiques importantes de la communication et du langage oral et écrit pour lesquelles on ne dispose pas d'épreuve standardisée
- Les éléments et comportements à observer cliniquement et à rédiger, en complément des résultats obtenus épreuves chiffrées pour faire une description précise et cohérente des éléments observés
- La rédaction d'un compte-rendu à la fois technique et lisible pour les non-orthophonistes

Objectifs :

- Actualisation des connaissances sur les troubles du spectre de l'autisme
- Adaptation de la pratique du bilan orthophonique pour des patients porteurs de TSA

Déroulé pédagogique : formation continue présentielle

1^{ère} demi-journée : 09h00-12h30

Actualisation des connaissances

- Critères diagnostiques : définition, diade de l'autisme telle que décrite dans le DSM-5, recommandations HAS de février 2018, prévalence
- Hypothèses cognitives : théorie de l'esprit, cohérence centrale, fonctionnement exécutif, intégration sensorielle, attention conjointe, imitation, difficultés sociales
- Spécificités linguistiques et pragmatiques
- Autour des TSA : prises en charge et accompagnements possibles, partenaires, présentation des CRA de la région Rhône Alpes et plus particulièrement du CESA (73-74), problèmes de comportement

2^{ème} demi-journée : 14h00-17h30

Aménagements indispensables

- Adaptation du mobilier et de l'environnement
- Visualisation, structuration, utilisation d'emploi du temps et du minuteur visuel
- Attitude avec les parents, avec l'enfant, pendant l'entretien, pendant la passation des épreuves
- Gestion des éventuels problèmes de comportement

Anamnèse, point sur la situation actuelle du patient

- Contact téléphonique
- Entretien parental
- Lien avec les autres partenaires, libéraux ou institutionnels

3^{ème} demi-journée : 09h00-12h30

Examen, contenu du bilan orthophonique : quels éléments tester ? comment être ?

- Chez le tout petit ou l'enfant sans langage oral : évaluation de la communication. Présentation de grilles d'observation, de l'utilisation de l'outil vidéo et des questionnaires parentaux
- Chez l'enfant verbal, niveau maternelle et primaire : évaluation du langage oral. Choix des outils orthophoniques

4^{ème} demi-journée : 14h00-17h30

Examen, contenu du bilan orthophonique : quels éléments tester ? comment être ? (suite)

- Chez l'enfant de fin de primaire et l'adolescent avec un niveau de langage correct : évaluation du récit, des habiletés conversationnelles, du langage élaboré, de la théorie de l'esprit, évaluation du langage écrit. Choix des outils orthophoniques
- Sans distinction d'âge : évaluation de l'oralité alimentaire

Compte rendu de bilan orthophonique

- Architecture rédactionnelle
- Lisibilité
- Contenu chiffré, technique
- Explications intelligibles pour les parents

Méthode pédagogique

Exposés théoriques, présentation de vidéos, études de cas, présentation et manipulation de tests orthophoniques

Evaluation

Deux questionnaires devront être remplis par les participants :

- Un QCM post-formation portant sur l'évaluation des connaissances acquises lors de la formation (à J+N)
- Un questionnaire immédiat de satisfaction et d'évaluation du déroulé et du contenu de la formation : évaluation par les participants.

Moyens pédagogiques :

- **Salle** : équipée de tables, chaises, vidéo projecteur, haut-parleurs, dossier aux stagiaires.