



PROGRAMME

Titre de la formation : Spécificités du bilan orthophonique chez l'enfant et l'adolescent porteur de troubles du spectre de l'autisme

Intervenant : Julie FOMBONNE-FORAY, orthophoniste

Public visé : Orthophonistes

Durée de la formation : 14 heures

Dates : 18 et 19 octobre 2019

Nombre de participants : 25

Résumé :

Après une **actualisation des connaissances théoriques** sur l'autisme, selon les dernières recommandations de la HAS de 2018, et une présentation des **hypothèses cognitives** relatives aux TSA, nous verrons en quoi le bilan orthophonique avec un patient porteur de TSA est particulier. Nous travaillerons sur les thèmes suivants :

- Les **aménagements indispensables** qui découlent directement des connaissances actuelles sur l'autisme et les TSA
- La manière de préparer et guider un **entretien d'anamnèse** pour mettre à l'aise les parents et l'enfant, et obtenir les informations dont nous avons besoin
- La recherche des **caractéristiques** importantes de la **communication** et du **langage oral et écrit** pour lesquelles on ne dispose pas d'épreuve standardisée
- Les **éléments et comportements à observer cliniquement** et à rédiger, en complément des résultats obtenus **épreuves chiffrées** pour faire une description précise et cohérente des éléments observés
- La **rédaction** d'un compte-rendu à la fois **technique** et **lisible** pour les non-orthophonistes

Objectifs de la formation :

- Actualisation des connaissances sur les troubles du spectre de l'autisme
- Adaptation de la pratique du bilan orthophonique pour des patients porteurs de TSA

Méthode utilisée : *Présentielle*

Moyens pédagogiques :

- Études de cas
- Présentation et manipulation de tests orthophoniques
- Vidéos

Matériel nécessaire pour la présentation :

- Vidéoprojecteur
- Paperboard
- Diaporama et documents imprimés pour chaque stagiaire

Programme :

PREMIER JOUR

Matin

Actualisation des connaissances

- **Critères diagnostiques** : définition, diade de l'autisme telle que décrite dans le DSM-5, recommandations HAS de février 2018, prévalence
- **Hypothèses cognitives** : théorie de l'esprit, cohérence centrale, fonctionnement exécutif, intégration sensorielle, attention conjointe, imitation, difficultés sociales
- **Spécificités linguistiques et pragmatiques**
- **Autour des TSA** : prises en charge et accompagnements possibles, partenaires, présentation des CRA de la région Rhône Alpes et plus particulièrement du CESA (73-74), problèmes de comportement

Après-midi

Aménagements indispensables

- Adaptation du mobilier et de l'environnement
- Visualisation, structuration, utilisation d'emploi du temps et du minuteur visuel
- Attitude avec les parents, avec l'enfant, pendant l'entretien, pendant la passation des épreuves
- Gestion des éventuels problèmes de comportement

Anamnèse, point sur la situation actuelle du patient

- Contact téléphonique
- Entretien parental
- Lien avec les autres partenaires, libéraux ou institutionnels

DEUXIEME JOUR

Matin

Examen, contenu du bilan orthophonique : quels éléments tester ? comment être ?

- Chez le tout petit ou l'enfant sans langage oral : évaluation de la **communication**. Présentation de grilles d'observation, de l'utilisation de l'outil vidéo et des questionnaires parentaux

Chez l'enfant verbal, niveau maternelle et primaire : évaluation du **langage oral**. Choix des outils orthophoniques

Après-midi

- Chez l'enfant de fin de primaire et l'adolescent avec un niveau de langage correct : évaluation du **récit**, des **habiletés conversationnelles**, du **langage élaboré**, de la **théorie de l'esprit**, évaluation du **langage écrit**. Choix des outils orthophoniques
- Sans distinction d'âge : évaluation de l'**oralité alimentaire**

Compte rendu de bilan orthophonique

- Architecture rédactionnelle
- Lisibilité
- Contenu chiffré, technique
- Explications intelligibles pour les parents