



PROGRAMME

Titre de la formation : Spécificités de la rééducation orthophonique chez l'enfant et l'adolescent porteur de troubles du spectre de l'autisme

Intervenant : Julie FOMBONNE-FORAY, orthophoniste

Public visé : Orthophonistes

Durée de la formation : 14 heures

Dates : 23 et 24 mai 2019

Nombre de participants : 25

Résumé :

La rééducation orthophonique dans le cadre de l'autisme s'adresse à des patients qui peuvent être confrontés à des difficultés de langage oral, de langage écrit, mais aussi de pragmatique, d'habiletés sociales et d'oralité. Nous nous attacherons à relever les spécificités de ces rééducations orthophoniques et à vous présenter des outils à la disposition des orthophonistes. Nous travaillerons à partir de mise en situation avec l'outil vidéo et de réflexion sur des cas cliniques.

Ce stage de formation continue est destiné aux orthophonistes ayant suivi le stage « bilan » et/ou ayant des connaissances actualisées sur les TSA, il se veut concret et pratique : les recommandations HAS de février 2018 et les bases théoriques sous-tendant les techniques rééducatives ne seront pas reprises.

Objectifs de la formation :

Découverte des adaptations nécessaires aux patients porteurs de TSA, dans la rééducation orthophonique, en fonction du profil cognitif, de l'âge et des besoins spécifiques mis en évidence lors du bilan orthophonique

Méthode utilisée : *Présentielle*

Moyens pédagogiques :

- Études de cas
- Ateliers
- Photos
- Vidéos

Matériel nécessaire pour la présentation :

- Vidéoprojecteur
- Paperboard
- Diaporama et documents imprimés pour chaque stagiaire

Programme :

PREMIER JOUR

Rééducation orthophonique pour les enfants jeunes ou sans langage

Matin

- **Structuration et visualisation**

Aménagement de l'espace en milieu scolaire

Aménagement de l'espace bureau en orthophonie

Choix, création et utilisation des supports visualisés

Présentation de différents exemples de supports visuels et de principes comportementaux

Apprentissage du travail à la table : utilisation du minuteur visuel et de l'emploi du temps

- **Éléments de base de la communication**

Accompagnement parental

Stabilité à la table, tâches cognitives simples

Regard, pointage, imitation : exercices en séance et collaboration avec la famille et/ou les éducateurs

Émergence des demandes : présentation des principes de communication par échange d'images (PECS ©)

Après-midi

- **Enrichissement du lexique**

Compréhension des questions « qui » et « quoi » d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste

- **Mise en place de la syntaxe**

Entraînement à la construction de phrases agent-action-patient d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste

Stimulation renforcée de Marc Monfort

- **Sollicitation du récit**

Utilisation de supports visuels, d'après une adaptation du travail de Géraldine Hilaire-Debove, orthophoniste

Cahier de vie

DEUXIEME JOUR

Rééducation orthophonique pour les enfants et adolescents sans déficience intellectuelle

Matin

- **Habiletés sociales**

Thématiques à aborder dans l'entraînement aux habiletés sociales

Entraînement en séance individuelle et groupes d'entraînement aux habiletés sociales : outils utilisables

- **Langage élaboré**

Compréhension et utilisation des expressions imagées et des proverbes

Travail autour des mots polysémiques et homophones

Statut particulier de l'humour

- **Langage écrit**

Entrée dans le langage écrit : outils de pré-lecture, développement de la combinatoire et de la reconnaissance globale des mots

Flexibilité mentale et orthographe

Compréhension écrite : utilisation du « tapis des idées » d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste, utilisation des cartes mentales

Après-midi

Rééducation des troubles de l'oralité alimentaire

- **Cadre théorique**

Cécité contextuelle et difficultés sensorielles, présentation du travail de Thomas Fondelli, psychologue

Hypersensibilité, syndrome de dysoralité sensorielle, description d'après le travail de Catherine Senez, orthophoniste

- **Intervention orthophonique**

Appréciation de sa nécessité et de ses objectifs

Mise en place de la mastication

Désensibilisation dans le cadre des TSA : massages intrabuccaux de Catherine Senez

- **Diversification alimentaire**

Principes de l'accompagnement parental

Prise en compte de l'environnement et principes comportementaux

Repas à la cantine

- **Hygiène dentaire**

Rappel : techniques de brossage des dents

Types de difficultés rencontrées pour le brossage

Aides à mettre en place : travail à la table, supports visuels, supports vidéo

Préparation de la consultation auprès du dentiste et de l'orthodontiste

- **Succion, respiration, mouchage**

Arrêt des habitudes de succion

Utilisation de la paille, introduction de la boisson au verre

Mise en place du mouchage