



Spécificités de la rééducation orthophonique chez l'enfant et l'adolescent porteur de troubles du spectre de l'autisme

Formatrice : Julie FOMBONNE-FORAY, orthophoniste

Orientation(s) :

Orientation n° 13 : Prise en charge des troubles du spectre de l'autisme (TSA).

Orientation n° 6 : l'intervention orthophonique dans les troubles du spectre autistique.

Formation de type présentiel

Durée : 2 jours, soient 4 demi-journées / 14 heures

Nombre de participants : 25

Résumé :

La rééducation orthophonique dans le cadre de l'autisme s'adresse à des patients qui peuvent être confrontés à des difficultés de langage oral, de langage écrit, mais aussi de pragmatique, d'habiletés sociales et d'oralité. Nous nous attacherons à relever les spécificités de ces rééducations orthophoniques et à vous présenter des outils à la disposition des orthophonistes. Nous travaillerons à partir de mise en situation avec l'outil vidéo et de réflexion sur des cas cliniques.

Ce stage de formation continue est destiné aux orthophonistes ayant suivi le stage « bilan » et/ou ayant des connaissances actualisées sur les TSA, il se veut concret et pratique : les recommandations HAS de février 2018 et les bases théoriques sous-tendant les techniques rééducatives ne seront pas reprises.

Objectifs :

Découverte des adaptations nécessaires aux patients porteurs de TSA, dans la rééducation orthophonique, en fonction du profil cognitif, de l'âge et des besoins spécifiques mis en évidence lors du bilan orthophonique

Déroulé pédagogique : formation continue présentielle

1^{ère} demi-journée : 09h00-12h30

Rééducation orthophonique pour les enfants jeunes ou sans langage

- Structuration et visualisation
 - Aménagement de l'espace en milieu scolaire
 - Aménagement de l'espace bureau en orthophonie
 - Choix, création et utilisation des supports visualisés
 - Présentation de différents exemples de supports visuels et de principes comportementaux
 - Apprentissage du travail à la table : utilisation du minuteur visuel et de l'emploi du temps
- Éléments de base de la communication
 - Accompagnement parental
 - Stabilité à la table, tâches cognitives simples
 - Regard, pointage, imitation : exercices en séance et collaboration avec la famille et/ou les éducateurs
 - Émergence des demandes : présentation des principes de communication par échange d'images (PECS ©)

2^{ème} demi-journée : 14h00-17h30

Rééducation orthophonique pour les enfants jeunes ou sans langage (suite)

- Enrichissement du lexique
 - Compréhension des questions « qui » et « quoi » d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste
- Mise en place de la syntaxe
 - Entraînement à la construction de phrases agent-action-patient d'après le travail d'Isabelle Bobillier-Chaumont, orthophoniste
 - Stimulation renforcée de Marc Monfort
- Sollicitation du récit
 - Utilisation de supports visuels, d'après une adaptation du travail de Géraldine Hilaire-Debove, orthophoniste
 - Cahier de vie

3^{ème} demi-journée : 09h00-12h30

Rééducation orthophonique pour les enfants et adolescents sans déficience intellectuelle

- Habiletés sociales
 - Thématiques à aborder dans l'entraînement aux habiletés sociales
 - Entraînement en séance individuelle et groupes d'entraînement aux habiletés sociales : outils utilisables
- Langage élaboré
 - Compréhension et utilisation des expressions imagées et des proverbes
 - Travail autour des mots polysémiques et homophones
 - Statut particulier de l'humour
- Langage écrit
 - Entrée dans le langage écrit : outils de pré-lecture, développement de la combinatoire et de la reconnaissance globale des mots
 - Flexibilité mentale et orthographe
 - Compréhension écrite : utilisation du « tapis des idées » d'après le travail d'Isabelle Bobillier-

4^{ème} demi-journée : 14h00-17h30

Rééducation des troubles de l'oralité alimentaire

- Cadre théorique
 - Cécité contextuelle et difficultés sensorielles, présentation du travail de Thomas Fondelli, psychologue
 - Hypersensibilité, syndrome de dysoralité sensorielle, description d'après le travail de Catherine Senez, orthophoniste
- Intervention orthophonique
 - Appréciation de sa nécessité et de ses objectifs
 - Mise en place de la mastication
 - Désensibilisation dans le cadre des TSA : massages intrabuccaux de Catherine Senez
- Diversification alimentaire
 - Principes de l'accompagnement parental
 - Prise en compte de l'environnement et principes comportementaux
 - Repas à la cantine
- Hygiène dentaire
 - Rappel : techniques de brossage des dents
 - Types de difficultés rencontrées pour le brossage
 - Aides à mettre en place : travail à la table, supports visuels, supports vidéo
 - Préparation de la consultation auprès du dentiste et de l'orthodontiste
- Succion, respiration, mouchage
 - Arrêt des habitudes de succion
 - Utilisation de la paille, introduction de la boisson au verre
 - Mise en place du mouchage

Méthode pédagogique

Exposés théoriques, présentation de photos et de vidéos, études de cas, ateliers

Evaluation

Deux questionnaires devront être remplis par les participants :

- Un QCM post-formation portant sur l'évaluation des connaissances acquises lors de la formation (à J+N)
- Un questionnaire immédiat de satisfaction et d'évaluation du déroulé et du contenu de la formation : évaluation par les participants.

Moyens pédagogiques :

- **Salle** : équipée de tables, chaises, vidéo projecteur, haut-parleurs, dossier aux stagiaires.